

Dotazník mezi prváky k vylepšení podmínek studia – fáze 2

Musím říct, že se musím smát, ale ne proto, že by vaše názory a pocity byly k smíchu, ale spíš proto, že jsem v prváku prožívala něco podobného. Nebudu vám ale kazit radost z objevování krás matematiky; sama jsem si ji opravdu zamilovala až ve druhém semestru.

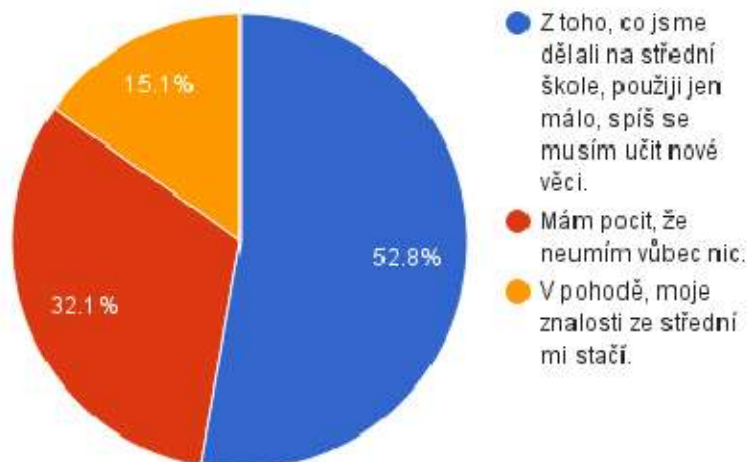
Oproti původnímu plánu dotazník nechtěně skončil už někdy v neděli nad ránem, kdy jsem se snažila sdílet odkaz na facebook. Google aktualizoval svoje nástroje a všechny otázky z dotazníku se smazaly. Velice se omlouvám, ale někdy jsou ty technologie prostě nevyzpytatelné.

Na dotazník tentokrát odpovědělo pouze 53 lidí oproti 168 účastníkům první fáze.

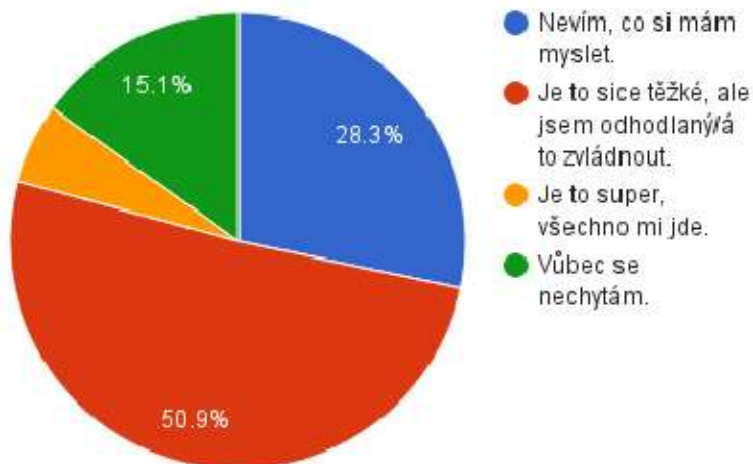
Na moje další dotěrné otázky se těšte před vánoci. Přeji vám úspěšné napsání zápočtových písemek a dosažení odpovídajícího bodového ohodnocení za úkoly.

Klára Sejková

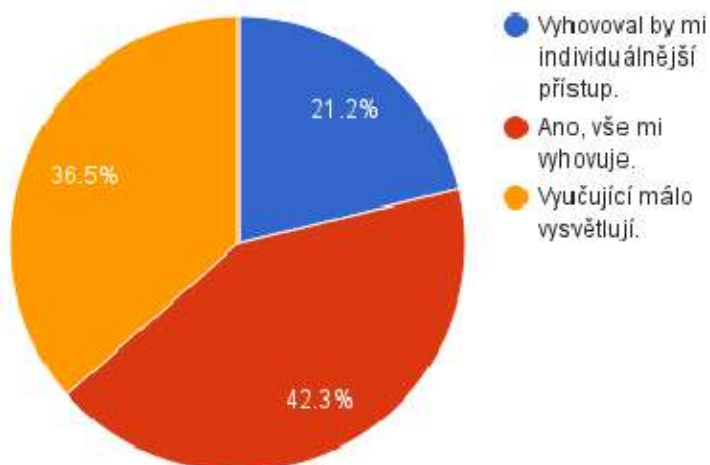
Co si myslíš o svých znalostech matematiky teď?



Začal(a) jsi pochybovat, jestli vše zvládneš?



Jsi spokojen(a) s přístupem vyučujících?



Chceš k tomu něco dodat?

Spokojenost s vyučujícími

Od cvičících nedostávám skoro žádné úkoly ani testy, popř. jsou testy lehké. Kamarádka, která má jiné cvičící, má úkolů víc a píše víc těžších testů, je víc nucena do učení. Je fajn mít méně povinností a lépe to stíhat, na druhou stranu se ale bojím, že nebudu tak dobře připravena na závěrečné zkoušky.

Nejméně toho vysvětluje pan prof. Malý (cvičení z analýzy), toho nestíhám a on je až moc chytrý, takže to nedokáže moc vysvětlit.

jak se kterým ... někteří profesori se snaží, abychom co nejvíce pochytily z hodiny a někteří s jedou to své, samé definice a věty.

Na lineárnej algebre sa to dá zvládať. Matice sme mali aj na strednej, tak som vedel čo očakávať. Problém je skôr s prístupom vyučujúcich na analýze či diskreťke, kde sa pomaly, ale isto začínam strácať.

Přístup vyučujících mě velice mile překvapil, jednoznačně největší klad, který jsem zatím našel.

Není možné poslouchat a chápat, a zároveň si k tomu dělat výpisky. Výklad je příliš rychlý a k probraným tématům se vrací pouze velmi vzácně. Přednášející také často málo popisují kroky při dokazování. Zároveň jako studenti nedokážeme rozpoznat, co je důležité a vyplatí si pamatovat (jestli například po nás budou vyžadovány náročné důkazy probírané na přednáškách)

ano, vyhovuje mi to, ale tempo je občas moc rychlé

Výstupy vyučujících se hodně liší, někteří dokáží poadt látku pochopitelně a u některých si připadám že mluví jiným jazykem.

Potřeboval bych o trochu více vysvětlování, a také více příkladů k různé látce.

Hodně záleží na konkrétním vyučujícím. Pan Barto určitě patří k těm lepším, naopak pana Pergela bych nejraději vyměnila.

Je to hodně individuální. Někteří vysvětlují dobře a na jiné koukám s otevřenou pusou.

U nekterych vubec ne, nikoho ve skutečnosti nezajima jestli tomu rozumime. Zeptaji se a ani necekaji na odpoved a jedou dal. A kdyz se nahodou nekdo zepta, skonci vetsinou tak, ze vypada jako hlupak.

Chtěla bych dodat poznámku, že mi přijde, že většina vyučujících už počítají s tím, že látku umíme a že si ji jenom opakujeme. Se vším respektem, měli by pochopit, že to pro nás je naprosto nové a mít taky takový přístup. Navíc bych ocenila víc vzorových příkladů a ne jenom obecně zapsanou definici či důkaz. Většina lidí důkazy nikdy nedělala takže tím, že se to zapíše obecně to nepochopí o nic lépe.

Někteří jsou super, některým asi nikdo neoznámil že jsme prváci...

liší se to podle předmětů, někteří vyučující jsou naprosto super, u některých nechápu nic

S přístupem vyučujících na cvičeních jsem více než spokojená. Vysvětlí, to, co jsem nepochopili na přednášce nebo ukážou jak to jde udělat jinak. Na přednáškách se to liší, někteří vyučující vše vysvětlují srozumitelně, u jiných mám občas problém sledovat, co se zrovna děje.

Mi osobně by více vyhovovalo, kdyby vyučující zadávali méně úkolů a já se tak mohl více věnovat tomu, co cítím, že nejvíce potřebuji zlepšit, na čem cítím, že musím pracovat. Přijde mi, že strávím až moc času plněním povinností do školy a už mi ho nezbude tolik k tomu, abych se vrátil k věcem, které jsem třeba nechápal na přednáškách, nezbude mi čas na to, abych si vše v klidu promyslel a spojil všechny souvislosti.

V principu jsem spokojen, ale samozřejmě by se našli drobnosti, které by se daly zlepšit. Někdy by mi nevdalo, kdyby některé věci vyučující podrobněji vysvětlili, ale celkově jsem spokojen.

Prijde mi, ze na prednaskach vyucujici dukazy pouze rychle ukazou a jedou dal, aby se vse stihlo, a nevysvetlu presne ty myslenkove pochody, ktere k tem dukazum vedou.

Občas robiť pauzu počas vysvetľovania by bolo naozaj super, nech sa myšlienky usadia a ustália, lebo to nie je pre nás okamžite očividné o čo ide - hlavne v zložitejších častiach dôkazov, pretože, keď sa človek stratí, tak už je profesorova snaha dokončiť dôkaz márna... Ešte názorné príklady by boli výborné - prípadne zaujímavosti, ale to pár sekundové odmlčanie sa alebo ujasnenie počas vysvetľovania by mi skutočne pomohlo.

Keď sa vyučující spýta, že či rozumíme, často prikývnem, hoci v tom nemám jasno. Myslím, že lepší otázkou by bolo: "Ako tomu rozumíte?" - a niekoho náhodného vyzvať na odpověď (komu by som určite tú rolu nezávidel), ale myslím, že by to tak mohlo pomôcť viacerým s väčšou efektivitou - najmä pri naozaj podstatných/základných veciach.

S přístupem některých vyučujících jsem spokojen (Barto, Hrnčíř). Přednášky z analýzy mi přijdou jen jako opisování z tabule a ja nestíhám zároveň chápat a opisovat, takže jen opisují. Zápočtové testy z algebry (a DÚ) mi zaberou moc času a už pak nestíhám ostatní i když mě nutí se na učivo podívat.

Áno.

Jsem spokojený, ale ptát se se bojím stejně.

Někteří vyučující dokáží přednášet vše s nadšením, jiní jenom rutinně odříkají. Ale přitom je důvod být nadšený :)

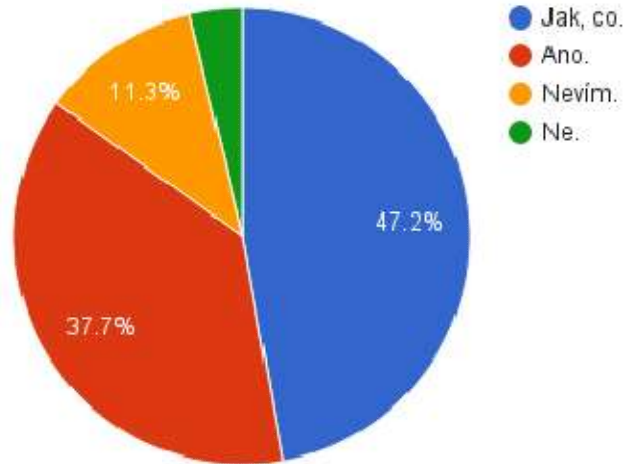
u některých ano, u jiných ne

Vyučující se moc snaží a z jejich pohledu si nedokážu představit, co by měli dělat lépe. Možná by se hodilo sjednotit skripta na předměty a pracovat přímo s nimi, promítat je, aby se nepsaly dlouhé definice a důkazy na tabuli ale spíš se vysvětlovaly jednotlivé kroky s tím, že studenti na důkaz koukají a ne ho zběsile bezhlavě opisují

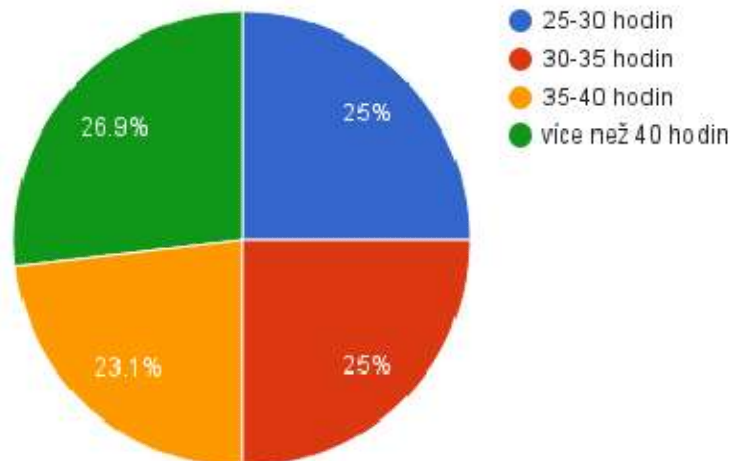
Samozřejmě záleží na vyučujícím, například Barto z Lin. Algebry se snaží zapojit studentov do přednášky tak, aby to pochopili čo najlepšie, nájdu sa aj takí, čo odrecitujú pár viet a ideme domov.

vadí mi přístup Kristýny Kuncové (cvičení z matematické analýzy), něco vysvětlí na primitivním příkladu a pak chce abychom sami řešili milionkrát složitější věci a otáčí oči v sloup, když netuším co s tím

Máš pocit, že to, co se učíš, je důležité?



Kolik času věnuješ studiu teď (včetně času stráveného na přednáškách a cvičeníh)?



Čím Tě demotivovala Albeř?

Bohužel jsem neměl tu čest

Jediné čo ma hnevalo na Albeři bolo pokazené počasie. Ostatné bolo vcelku fajn, napríklad aj z testov z angličtiny som bol mierne prekvapený, že som na tom až tak dobre.

mě motivovala (to že se do druháku dostane cca 50% studentů je pro mě nesmírně motivující)

vcelku v ničem

Demotivovala mě hlavně některými lidmi, kteří na Matfyz jdou. Přijde mi, že jejich jediný zájem je matematika a o nic jiného se v životě nezajímají.

Nebyla jsem tam

Mě osobně spíše motivovala :D

Nemyslím si, že by mě Albeř nějak více demotivovala, i když možná jedna věc by se našla. A to jsou výsledky z těch orientačních testů. Protože jsem měl slušné výsledky, zřejmě jsem trochu podcenil obtížnost studia.

Albeř mě namotivovala.

Nebyl jsem na Albeři :(

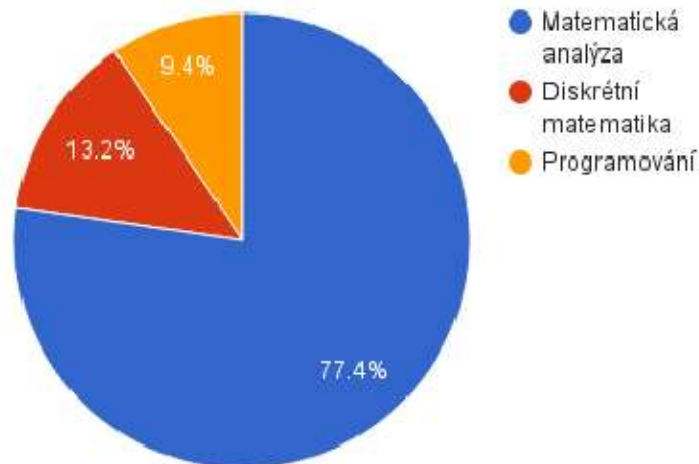
Som pomerne rezistentný voči demotivácii, čiže mi to problém nerobilo, ale teraz vidím, že moc nepreháňali...

Trochu mě vyděsil přístup ostatních studentů, někteří otevírali sešity už v autobuse a přišlo mi, že sem vůbec nepatřím. Katoři v jednom kuse opakovali, jak přežije jen méně než polovina z nás, ale jak se to vlastně dá zvládnout s dostatkem píle. Jako by nám chtěli střídat nálady. Anóó, nýýý, jóóó, ááá panebože to snad ne, pffft pohoda, to je hrůza.

Nebyla jsem tam, takže nemůžu odpovědět. :)

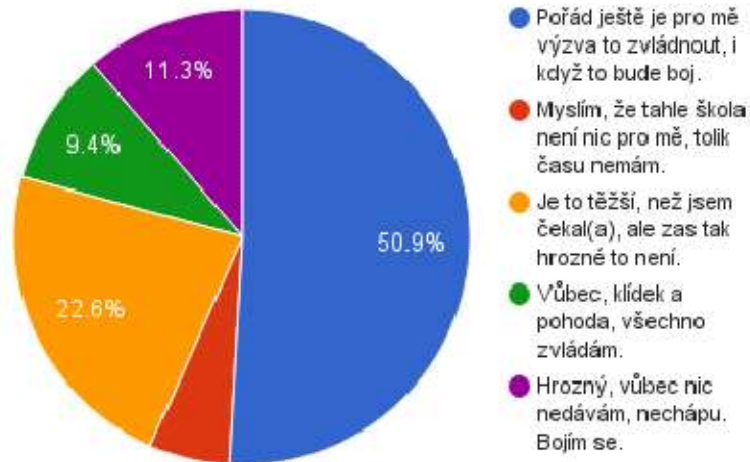
strašná zima, skoro žádné navázání kontaktů s ostatními, čekal jsem, že budou aspoň v kruhu nějaké seznamovací hry a ne těch cca 10min, které jsme strávili v kruhu a tím to pro celé soustředění končilo

Který předmět Ti přijde nejtěžší?

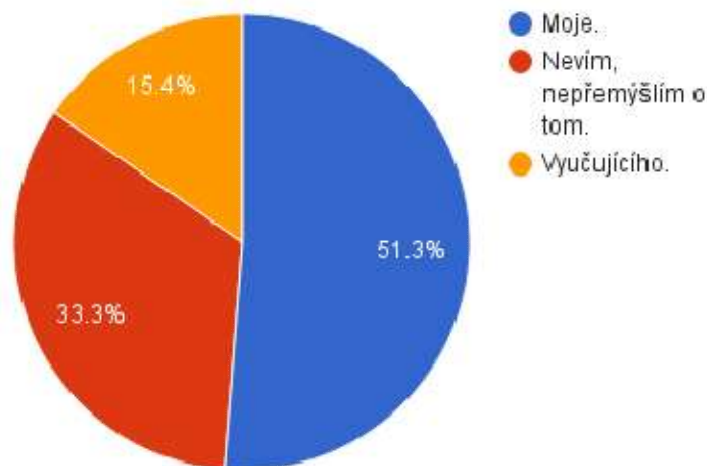


Tady musím přidat vlastní poznámku: lineární algebru za nejtěžší předmět neoznačil nikdo, tudíž mi ji graf nechtěl ani zobrazit.

Stres?



Nezvládáš? Či je to vina? Může se vztahovat i jen k jednomu předmětu.



Chtěl(a) bys to nějak shrnout, zanádat si, přidat poznámky? Napiš všechno, je to anonymní.

Možná bych potřebovala, aby mi cvičící více ukazovali, jaké příklady si mám počítat doma. Ale u lineární algebry a geometrie jsou systém DÚ a koordinace přednášejících s cvičícími výborné.

K otázce, či to nezvládám by som povedal, že jednak je to čiastočne vina vyučujúcich resp. možno aj toho, že je trochu menej času stíhať to všetko. Čiastočne je vina aj na mojej strane, pretože nie som schopný (a asi ani ochotný) vkladať 100% času do štúdia. Myslím si, že potom by ten študentský život ani nemal zmysel. Pokiaľ by to znamenalo, že si mám na konci februára

(února) baliť kufre domov, tak ma to aspoň bude mrziť o niečo menej, ako keby som sa snažil priveľmi, silene, a to úsilie by vyšlo nazmar. Budem mať aspoň zážitok z toho, že som okúsil tú pravú vysokoškolskú matematiku, a že moje sny o matfyzе boli skutočne iba bujnou fantáziou.

U lineárnej algebry, analýzy i diskrétky by mi vyhovovalo jedno cvičenie týdně navíc. Píjide mi, že tempem nestíhajú cvičení doháněť přednášky. Také nechápu, proč se u programování používá rozhraní které by i posádce Apolla 11 přišlo zastaralé a nepoužitelné a se kterým si nové počítače absolutně neví rady.

mám pocit, že jsem si dobře vybral. největší strah mám z programování a diskrétky, protože se domívám (třeba i najívně), že to bude pro mě horší než zkouška z analýzy

Chtěl bych ocenit pana Šíra, který je pro mě nejlepším učitelem, s kterým jsem se dosud na Matfyzu setkal. A také by mě zajímalo, jak se věci, které se učíme dají využít v praxi.

Nezvládám programování. Myslím, že vina je na obou stranách. Pan Pergel, kterého mám na přednášky i cvičení, mi není moc sympatický a bojím se ho na cokoliv zeptat, protože když jsem to udělala, tak mi neporadil a ještě jsem měla pocit, že jsem úplně pitomá :-)

vyucovani je hodne narocne, hlavne analyza. bude to hodne tezky boj, ale doufam, ze to zvladnu.

Nejhorsí je asi ten pocit, že už teď propadám depresím, a stresu ohledně toho, že to nedám a co potom. Hrozně mě mrzí, že je to až tak neuvěřitelně vysilující a těžký, protože jsou předměty, které mě baví ale nemám možnost jim věnovat tolik času.

Někteří vyučující jsou super, jsou sympatičtí, vysvětlují vše tak, že se to dá pochopit, někteří už méně, možná je to dáno i předměty. Bojím se kalkulu, na přednášce děláme spoustu důkazů, o kterých vyučující tvrdí, že jsou triviální a i když některé pochopím, nikdy je nedokážu sama interpretovat. A možná by bylo lepší psát na cvičení kalkulu více testů o více bodech, když se mi jeden test nepovede, mám velmi malou šanci, že dostanu zápočet. Ještě se trochu bojím programování, jinak ostatní předměty mě celkem baví a jsou pro mě výzvou.

Myslím, že hlavne pri vysokej škole prichádza do konfliktu predstava zo strednej školy, JAK TO BUDE a realita vysokej školy JAK TO JE

Líbí se mi přístup učitelů, kteří si na sobě tolik nezakládají a jde na nich vidět, že nám opravdu chtějí předat maximum. Líbí se mi jejich zapálení. Také prostředí na matfyzu (studenti, učitelé,...), cítím se zde příjemně. Tušil jsem, že to bude velmi náročné, ale i tak jsem byl náročností a požadavky překvapen. Zjistil jsem, že jsem matematiku na střední škole naprosto zanedbal. Lituju toho, že jsem se nezúčastnil (ani o tom do posledního ročníku nevěděl) korespondenčních seminářů, které matfyz nabízí. Myslím, že dokážou hodně studenty posunout a připravit na studium na MFF.

Ako najťažší predmet som síce označila analýzu, pretože tá si podľa mňa vyžaduje asi najviac nášho času. No diskrétna matematika je pre mňa jedna veľká španielska dedina, v ktorej som sa stratila už na prvej prednáške (tá bola celkom strasidelná, a možno len preto, že to bola moja úplne prvá), postupne sa to však zlepšuje. Čo sa týka vyučujúcich, tak každý z nich ma iný prístup, niektorí mi vyhovuje viac, niektorí menej (a možno sa nájde aj taký, ktorý vôbec), no možno si na to len treba zvyknúť, neviem :), celkovo však ich prístup hodnotím pozitívne, hlavne prístup prednášajúcich.

Dala jsem si takové předsevzetí, že se nebudu bát zeptat na to, čemu nerozumím, ale pořád je pro mne těžké to splnit. Vždycky jsem hrozně ráda, když se někdo na něco zeptá, ve většině případů přemyslím nad tím samým, ale nevím, jak to zformulovat. Díky za všechny dotazy!

Je to opravdu dřina. Už chápu, proč dost lidí neprojde prvákem. Ale to neznamená, že se vzdám bez boje.

Myslím si, že při dostatečném množství věnovaného času se dá matematika na MFF UK zvládnout. Podmínky na to jsou dobré. Není to lehká škola, ale není nezvládnutelná. Jinak jsem spokojen s kvalitou výuky.

I přesto, že analýza je fakt těžká, tak mě baví a přijde mi, že v ní vše souvisí se vším, ale třeba diskrétní matematika je pro mě až moc velký mišmaš. Sice ty důkazy nejsou tak těžké, ale přijde mi, že se tam moc rychle skáče z jednoho tématu k druhému a ani se neřekne, jak to s tím předchozím souvisí, jinak mě studium na matfyzu baví. Připadám si sice hrozně hloupě občas, ale zase když něco vypočítám správně, tak z toho mám hroznou radost.

Môj mozog je taký šprintér - nedokáže sa sústrediť 90 minút v kuse, tak potom prejavujem hyperaktivitu alebo naopak zaspávam...

To, čo ma naozaj mrzí sú cviká z diskrétnej matematiky, cvičiaci je veľmi nesvoj a neutriedený + nevieme pochopiť, čo od nás konkrétne chce a pritom sú to jednoduché veci, je to ten predmet, o ktorom mám pocit, že tam nemá zmysel chodiť práve kvôli tomu, že snáď by som získal viac čítaním knihy za ten čas, no stále dúfam (už moc neverím) v nápravu...

Teší ma, že vás zaujíma spätná väzba, o tom sa často nepočuje :)

Co se týče toho, či je vina to, že mi tady ne vše jde, tak bych řekl ničí nebo taky moje. Ze začátku jsem se sice neučil (fakt jsem nechtěl první týden, dva - to jsem jen dělal DŮ). Díky tomu teď vůbec nedávám analýzu. Ale nemyslím si, že je to něčí vina, asi bych to udělal jinak (i když jak se znám tak možná ani ne), ale prostě tohle je škola, která nás má něco naučit a není pro

každého. Nemyslím si, že je nutně vina studentů nebo vyučujících to, že MFF tolik lidí opustí (bez dostudování). Ano sice jsem odsouhlasil MFF tím že jsem na něj vstoupil, ale to vědění dopředu nebylo takové, ani celkově nic, aby to nutně byla moje vina. To si myslím, že i u ostatních studentů tak může být.

(otázka stres: já bych spíš odpověděl, něco jako že to je těžší, moc to nedávám, ale stále ještě to chci dát - je tady dost motivací - především to jaká matematika je a o co se jedná. To, co díky matematice můžu pochopit a také efekty matematiky - ať už ty, že něco spočítám (nebo dokážu), ale i ty jako třibení myšlení, lepší pochopení i když stále malé.)

Já osobně jsem ve svém oboru nikoho neznal, když jsem nastupoval a tak jsou pro mě některé věci těžší. (např nemám s kým konzultovat dů, apod.)

pan Opic se pyšní tím, že z jeho předmětu vyletí průměrně 70% studentů.. neměl by s tím radši něco dělat?

Myslím si, že i kdyby byli 100% upřímní a napsali všechny jejich obavy a pocity a názory a vychytávky, tak je tenhle dotazník vlastně pořád úplně k ničemu. Ale třeba se pletu.

Chvilami mi na hodinách více vadí přístup studentů než vyučujících, hlavně když se jedná o mladých (často ještě studujících) cvičících, kteří mají očividně na tých hodinách více stresu jako my, snaží se, a někteří jednotlivci se jim smějí do tváře, to je trocha úbohé.

Nejhorší je analýza, kde se dbá na formálnost na úkor pochopení. V ostatních předmětech problém nejprve pochopíme, teprve potom se jej pokusíme formálně popsat.

při prvním kontaktu se školou na Gaudeamusu mi nebylo řečeno od studentů nic co mě teď potkalo a ani při pročítání stránek MFF UK jsem nenarazil na nic co by mě naznačilo co mě čeká....celkově takové mlčení z důvodů, aby získali peníze na přihláškách a za to že mají studenty

Co Tě nejvíce překvapilo na tom, jak se matematika na matfyzu vyučuje?

Dokazovat, všechno...

Vstřícnost cvičících i přednášejících

Překvapila mě akorát obtížnost a množství vět+důkazů a to je teprve začátek. Nikdo nám neřekl, jak máme přistupovat k důkazům, na střední jsme neudělali ani jeden.

zatím nic

Ten rychlý nástup do učení. Samozřejmě, nepředpokladal som, že sa budem mesiac nudiť ako tomu bolo na strednej škole. Ale začať už po 4 dňoch s rôznymi dôkazovými úlohami, desiatkami viet a ich dokazovania na analýze mi prišlo trochu priskoro. Prešiel mesiac a stále som z dôkazovej techniky nepochytil nič, pretože na strednej sme mali nejaké "dôkazy" asi 2-3 týždne pred maturitou, aj to typu: ak 3 delí n, tak potom 9 delí $7n+4$. Samozrejme, myslel som si, že na matfyzu sa aj viac počíta. To klasické "počítanie" sa v podstate zredukovalo na cvičenie z lingebry, a to je zo všetkých týchto hodín možno 10-15%.

Překvapilo mě jak "lidsky" a plynule se vše vysvětluje, věci na sebe navazují a vyučující dávají důraz na pochopení, což oceňuji. Látka je sice těžká, ale díky vyučujícím to obtížnost spíše ztraktivňuje než odrazuje.

Že se soustřeďuje hlavně na důkazy a přesnou výstavbu, místo příkladů s danými proměnnými jako na střední.

Křídové tabule, ze střední na ně nejsem zvyklý.

učí mě česká (i světově uznávaná) matematická elita, učení doma mě baví, ikdyž důkazy jsou sůložitéjší, přístup kantorů i cvičících (s ochotou odpovídají na jakékoli dotazy, osobně či po emailu), obtížné programování

Některé důkazy a odvození věcí které již znám ze střední.

Nuda

Překvapilo mě, jak obecně se všechno definuje a vysvětluje. Myslel jsem, že na matfyzu uvidím více čísel. Na některých hodinách se za celou hodinu setkáme téměř jen s jedním číslem a to je ještě k tomu funkce F1.

To, že všichni berou jako samozřejmost, že umíme dělat veškeré důkazy, protože je to vlastně triviální.

Vše se dokazuje.

Rychlost :-)

Učitelům je jedno, jak dopadneš. Nezáleží jim na tvém úspěchu. Cítím se jako jedna nepotřebná ovce ve stádě.

Nic se nevysvětluje a většina dukazu je prostě jen zkonstruována tak, aby to na zaver vyslo.

neni to ani moc o tom jak, ale spis co. je to uplne neco jinyho nez na sredni.

Množství domácích úkolů

Hodně velký důraz je kladený na domácí úkoly a na samotném cvičení se toho zase tak moc nestihne.

Ta samozřejmost, že to mají všichni chápat, domácí úkoly.

To jak rychle se jede když je něco těžké a jak pomalu když je něco jednoduché....

Nevím, vlastně jsem něco takového čekala.

Ťažko povedat, inú výuku ako zo strednej nepoznám a tam je tých rozdielov oproti vysokej škole pochopiteľne viac. Najviac ma asi prekvapilo, že na strednej to bolo 75% v škole, a 25 % doma, tu to je 25% na prednáške+cviko a 75% doma.

Vůbec nejsou vysvětlovány základy teorie vědy, jež jsou i popírány; například při výkladu těles jsem se setkal s formulacemi jako "a teď si na množině XY dokážeme axiomy tělesa", což je sice zkratkou pochopitelnou, ale také velmi zavádějící.

Překvapilo mě, že je zde hodně úkolů (do cvičení, do lingebry). Také to, že se opravdu učí od naprostých základů, že se vše definuje a dokazuje.. Za to jsem ale rád :) Jen nejsem zvyklý vše dokazovat, takže mi především matematická analýza dělá velké problémy.

Ani neviem, nevedela som čo mam očakávať, takže ma v postate nič nemohlo prekvapiť.

Nemůžu říct, že by mě něco vyloženě překvapilo, jenom si zatím moc nedovedu představit, jak bude vypadat zkouška.

každá maličkost a "známá věc" se dokazuje

V zásadě nejsem moc překvapen, něco podobného jsem čekal. Trochu mě překvapil až tak velký důraz na teorii.

Veškeré mé překvapení pramení spíš z toho, že vysokoškolská matematika je dost odlišná od té středoškolské. Nemám žádné zkušenosti s výukou matematiky na jiných univerzitách, nemohu proto porovnávat styl výuky.

hrozně moc úkolů

Hromada látky, která se probere během krátkého času, takže se ani pořádně nevysvětlí a jede se dál.

líbí se mi, jak skoro vůbec nepotřebuju čísla :D

Zásadní rozdíl oproti SŠ vidím v tom, že na Matfyzu se matematika bere také jako umělecká a kreativní činnost. Je to velký rozdíl oproti SŠ, kde jsem byl braný jako "nerd" jen kvůli tomu, že mě matematika bavila a lidi rádi říkali, že matematice nerozumí. Nebylo si tam o tom s kým povídat, na Matfyzu je to naopak.

Nič tak extra, trochu ma mrzí nekonzistencia značenia a niektorých definícií medzi predmetmi, ale nerobí mi to až taký problém :)

Nic věděl jsem jak vypadá.

Dokazování

Já ani pořádně nevím, snad to ze je hodně málo příkladů.

veľa definícií, ktoré je nutné vedieť (aj keď to dáva zmysel)

Čo sa týka analýzy som dosť prekvapený, hodina prebieha v štýle definícia, veta, dôkaz, sem tam nejaký príklad, neuveriteľná rýchlosť.

Nic. Všechno dle mých očekávání.

Pomalé tempo :)

všechno jde rychle, to co se učí na přednáškách a cvičeních zdaleka nestačí na plnění domácích úkolů

Netušil jsem, že důkazy budou tolik důležité. Na střední jsme se jimi vůbec nezabývali a dokázat větu je pro mě velmi těžké.

Zatiaľ v podstate nič, samozrejme je to neporovnateľné so stredoškolskou matematikou, no to sa dalo čakať.

Nic, víceméně jsem se vším počítal.

Así nic, očekávala jsem to v podstatě přesně takhle.

Jak se na cvičeních probírá rychle.

Dost mě překvapuje, kolik času se věnuje důkazům, ale to koneckonců není zas až takové překvapení.

ona se vyučuje? mě připadá, že je to spíše předčítání z knížky, kterou si můžu přečíst sám

Máš představu, co by Ti při studiu pomohlo a fakulta to nenabízí ?

Ne

Větší množství skript a učebnic v knihovnách, aby se dostalo na více lidí; Borland Pascal v laboratoři na Karlíně

Así ne.

Nejaká podrobná knižka z analýzy, poprípade lineárnej algebry, kde by bolo aspoň 98% dôkazov. Lebo keď vyučujúci povie, aby sme si to urobili za domácu úlohu, tak som stratený.

Nic mě nenapadá.

Přednášky navíc, workshopy, skripta, seznam vět a definic, náhled do aplikace abstraktních vět a tvrzení

více hodin angličtiny

nějaká pochopitelnější skripta na matematickou analýzu

Nepovinné hodiny, na kterých by byly vysvětlovány případné mezery v pochopení látky z hodiny.

Semináře pro pomaleji chápající. (něco ve stylu jako je praktikum z programování)

Nejsem si jista. To proc si prijdu demotivovana je ve stylu vyuky, ale moznosti ruznych konzultaci urcite jsou.

Více času :D například si myslím, že kdyby na kalkus bylo více čas, vyučující by nemuseli tolik pospíchat a bylo by to srozumitelnější.

dostatek času na úkoly

Nič mi nenapadá, možno viac dotované hodiny na cvičenie, aby sa získalo viac zručnosti, nech všetko neostáva doma na študentovi.

Nanuky zadara.

Asi mě nic konkrétního nenapadá, na MATFYZu se mi líbí. Líbilo by se mi však (jak už jsem zmiňoval výše), kdyby zde byla větší volnost, tzn. kdyby vyučující nechali samostudium na nás a neměli bychom tolik organizovaného učení na doma. Byl bych rád, kdybych nebyl honěn termíny domácích úkolů a na cvičeních (konkrétně z mat. analýzy) jsme nedostávali tolik úkolů na doma, které většinou ani nevyřeším a zaberou mi hodiny a hodiny času.

Ano - o cca 2 hodiny více spánku denně. Ale to mi fakulta asi nezajistí...

Více času na učení, ale to je moje záležitost, ne fakulty. Myslím si, že fakulta toho nabízí hodně.

Prozatím mě nic nenapadá, mám pocit, že možností je spousta a každý si může vybrat, co mu bude vyhovovat.

Pomohlo by mi, kdyby přednášející neprovírali látku tak rychle :D ale s tím se asi nic neudela. Dobry by taky bylo, kdyby tech cviceni z analyzy bylo treba tak 2x vic :D

Papiere, veľa papierov, trhacích, lepiacích... (a perá k tomu, 3 už u mňa padli za obeť)

Seriózne ma nič také nenapadá, je to na vysokej úrovni a zdá sa mi, že veľa vecí je "vychytaných."

A páčia sa mi veci, ktoré zdieľa matfyz.cz a FB stránka, mohli by tam pridať nejaké odkazy na rôzne iné zaujímavé portály a literatúru/príklady z praxe/tipy & triky.

Skripta z více předmětu .

Nemám. Vše, co by mi mohlo při studiu pomoci (kromě trávení vlastního času nad problémem) fakulta nabízí.

Nemám, možno nahrávky viacerých prednášok by mohli byť dosť užitočné.

Nemám, ale taky nemám tušení, co ta fakulta nabízí.

Motivace jít víc do hloubky, doplňkové informace a materiály.

komunikativnější spolužáci :)

Myslím, že by určite pomohla lepšia synchronizácia cvičení a prednášok - napr. na analýze si prednášajúci s cvičiacim 2 týždne liezli na nervy a nevedeli sa dohodnúť, čo máme na tých cvičeniach robiť. Na diskretnej matematike zase začal každý prednášajúci niekde inde, takže na cvičeniach je jedna skupina vždy pomerne prekvapená.

Fakulta nabízí prakticky všechno, zbytek bude na mně.

Myslím, že by bylo lepší víc mluvit o konkrétních příkladech, je pak mnohem snazší problematiku pochopit obecně, než když je přímo vysvětlena obecně. Ale jinak jsem spokojená.

Teď o tom ještě nemám představu.

Volitelný předmět zaměřující se na důkazy pro lidi, co s nimi na střední téměř nepřišli do kontaktu.

kvalitní proseminář z matematiky :D chodím na proseminář, ale vždy nám vyučující pošle sadu příkladů, které poté v hodině chodíme jednotlivě řešit na tabuli a vůbec nic se nevysvětluje proč a nač se tak dělá, čekal jsem že to bude vážně proseminář a ne další plnohodnotný předmět, kde už počítají s tím, že vše známe ze střední