

# STRUKTUROVÁNÍ UČITELSKÉHO STUDIA MATEMATIKY (KLADY A ZÁPORY)

PETR EISENMANN

Moje vystoupení na konferenci si bude klást za cíl podnítit diskusi k níže uvedeným problémům. Uvědomuji si, že některé z nich může pociťovat pouze naše škola, o platnosti jiných obecně v České republice jsem přesvědčen.

Protože o některých z nich se bude pravděpodobně hovořit již před mým vystoupením, pouze je zde vyjmenuji. Ke každému bodu připojuji jednu otázku či iniciační stanovisko.

První tři problémy jsou z mého pohledu zásadní, ostatní dílčí.

- Smysluplnost strukturaace současného vzdělávání studentů učitelství.

*Převládají negativa rozdělení studia na bakalářský a navazující magisterský stupeň?*

- Klesající počet a úroveň uchazečů o studium učitelství matematiky.

*Dá se tento vývoj očekávat i nadále?*

- Malý zájem vykonávat po absolutoriu toto povolání.

*Jaké jsou kromě nízkého platu další důvody?*

- Otázka vykonávání praxí při studiu.

*Liší se jednotlivé fakulty délkou a formou praxe?*

- Neuspokojivá schopnost absolventů učitelství využívat IT technologie ve výuce.

*Je pozitivní trend v této oblasti dostatečný?*

- Klesající úroveň závěrečných prací a prací SVOČ.

*Souvisí pouze s obecně nižší úrovní a počtem studentů učitelství?*

- Velké rozdíly ve znalostech studentů z matematiky u dílčích zkoušek a SZZ.

*Jsou způsobeny větším rozsahem látky, odstupem od matematických disciplín?*

Doc. PaedDr. Petr Eisenmann, CSc.  
Katedra matematiky PřF UJEP  
České mládeže 8  
400 96 Ústí nad Labem  
petr.eisenmann@ujep.cz